

日本語 10

Student ID # _____ 名前 _____

Email _____

1. Write the readings of kanji in the () and the appropriate kanji in □.

a) □ が □ っています。かさを □ っていきましょう。
あめ ふ も

b) 週末、近く のこうえんで音楽会 があります。
() (く) ()

c) □ □ □ で 友達に 会いました。
と しょ かん (いました)

2. The pictures below show what Kim-san did yesterday, and the arrows show how the time passed. Look at the pictures and answer the questions.

a) キムさんは家へ帰ってから何をしましたか。(Use ながら.)

b) キムさんはパーティーで何をしましたか。(Use たり.)

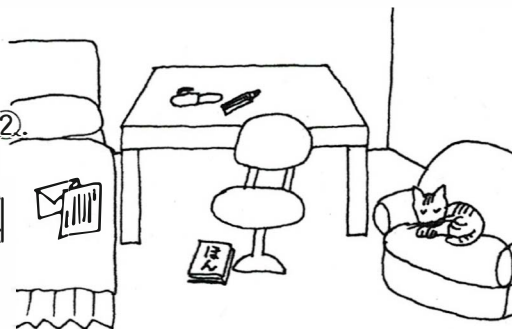
c) キムさんはパーティーが終わった後で何をしましたか。



3. This is Kimura-san's room. Make questions about a) きむらさん, b) てがみ, c) ねこ and d) ラジオ, and answer.

- ① Ask if each entity is in Kimura-san's room.
- ② Answer to your question ①.
- ③ Ask where the given entity is, if you answer YES to ②.
- ④ Answer to your question ③.

If you answer NO to ②, leave ③ and ④ blank.



a) きむらさん

① Q : _____

② A : _____

③ Q : _____

④ A : _____

b) てがみ

① Q : _____

② A : _____

③ Q : _____

④ A : _____

c) ねこ

① Q : _____

② A : _____

③ Q : _____

④ A : _____

d) ラジオ

① Q : _____

② A : _____

③ Q : _____

④ A : _____

4. Answer the following questions.

a) あなたの家はどんな家ですか。(Answer in one sentence using two adjectives.)

b) 日本語と英語とではどちらの方が難しいですか。

c) スポーツをするのとスポーツを見るのとではどちらの方がおもしろいですか。

d) くだものの中で何が一番好きですか。

e) あなたは歌が上手ですか。

f) 日本のアニメを見たことがありますか。

g) 今日大学へ来る前に何をしましたか。

h) 今週末、何をするつもりですか。

i) 今学期、何がしたいですか。

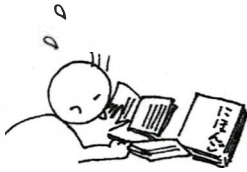
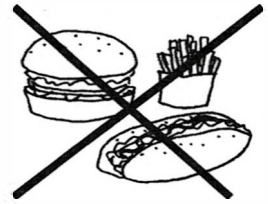
j) 私は歌が下手です。どうすれば上手になるでしょうか。

k) 私は2週間前にパークレーに来ました。まだ友達がいません。どうしたらいいでしょうか。

5. The pictures below show some of the rules in the Japanese class. × indicates what students are supposed not to do. A student is asking about the rules and the teacher is answering. Complete the sentences. Put a particle in () or × if it is not necessary.

a) 学生：先生、教室() _____ いいですか。

先生：いいえ、だめです。教室() _____
_____ 下さい。



b) 学生：毎日() 日本語() _____
_____ いいですか。

先生：もちろんだめです。毎日() _____
_____ いけません。

c) (月曜日に)

学生：先生、聞き取りの宿題が終わりませんでした。
聞き取りの宿題を明日() _____
_____ いいですか。

先生：いいえ、今日() _____ 下さい。
聞き取りの宿題は月曜日() _____
_____ なっています。

宿題のしめきり	
聞き取り	月曜日
漢字	水曜日
文法	水曜日

6. Answer the following questions using 「あげる／くれる／もらう」 or 「Verb+あげる／くれる／もらう」 appropriately.

a) 教科書を家にわすれた時、あなたはどうしますか。

(私は) 友達に _____

b) 友達がさびしそうだったら、あなたはどうしますか。

(私は) 友達に _____

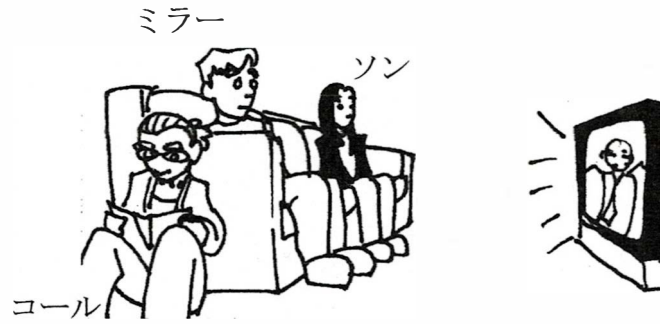
c) あなたの去年のたんじょうびのプレゼントは何でしたか。

両親は (私に) _____

d) お父さん／お母さんの去年のたんじょうびにあなたはどうしましたか。

(私は) お父さん／お母さんに _____

7. Look at the picture below very carefully and answer the questions.



a) テレビはつけてありますか。

b) ソンさんは何をしていますか。

c) だれかたっている人がいますか。

d) コールさんはどの人ですか。

8. The following pictures show what happened to each person. Complete the sentence for each person using the passive or causative construction.



a) 田中さんは_____

b) 私は_____



c) (私は)_____

9. Read the following passage. Mark ○ for true and × for false.

私は去年の秋にUC バークレーに入りました。専門を何にするかまだ分かりません。でも、日本語のクラスを取っています。

日本語のクラスは月曜日から金曜日まで毎日あります。私のクラスは8時から9時までのクラスなので、朝おきるのが大変です。リょうに住んでいますが、教室まで歩いて15分ぐらいかかります。7時半におきるので、朝ごはんを食べないでクラスに行きます。火曜日と木曜日は日本語のクラスの後、9時から数学のクラスを取っています。数学のクラスは11時まであるので、クラスが終わるまで何も食べることができません。とてもおなかがすきます。月曜日と水曜日と金曜日は日本語が終わった後10時まで授業がありませんから、キャンパスにあるカフェテリアで朝ご飯を食べます。

私は日本へ一度行ったことがあります。高校生の時にホームステイをしたんです。その時は日本語がほとんど分かりませんでした。ホストファミリーのお父さんもお母さんも英語が話せたのでたすかりました。日本の高校へも行きました。日本の高校生はよく勉強していました。たくさん勉強しないと大学へ入れないんだそうです。みんなあまり遊ぶ時間はないと言っていました。その時友達になった人と今もEメールでれんらくを取っています。私が英語でEメールを書くと、その友達は日本語で返事をくれます。私も早く日本語でEメールを出してみたいです。

- a) () この人の専門は日本語です。
- b) () この人は8時からの日本語をクラスを取っています。
- c) () この人のリょうはキャンパスから遠いので、この人はバスで大学へ行きます。
- d) () この人は数学のクラスがある日は朝おきてから11時まで何も食べられません。
- e) () この人は朝ごはんを食べる時は、家で食べます。
- f) () この人は日本でホームステイをしたことがあります。
- g) () この人は日本語が話せなかったのが日本で困ったそうです。
- h) () この人によると日本人の高校生はよく遊ぶそうです。
- i) () この人には日本人の友達があります。
- j) () この人は日本語でEメールを書くことができます。

10. あなたはいつから日本語を勉強していますか。どうしてですか。書いて下さい。
